**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «СКОШ № 6»**

**за 2015-2016 учебный год**

**1. Общая характеристика учреждения**

Самообследование проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.

**Название по уставу:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Учредитель:** Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

**Юридический адрес:** 652500, РФ г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровской области, проспект Кирова, 33

**Фактический адрес:** 652500, РФ г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровской области, проспект Кирова, 33

**Телефон:** (384 56) 3-37-89; 3-38-90;

**Факс:** 3-37-89, 3-38-90;

**Е-mail**: internat-6@mail.ru

**ИНН** 4212019314

**Свидетельство о регистрации:** 1024201299682

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** установленной формы и выданной «24» сентября 2015 г., серия 42ЛО1,   
№ 0002374, регистрационный номер 15336   
государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии - бессрочно.

**Устав** муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» от «04» августа 2015 года;

**Руководитель:** Данилов Дмитрий Иванович

**Заместители:**

* **по учебно-воспитательной работе –** Боровикова Наталья Николаевна;
* **по учебно-воспитательной работе –** Трофимова Елена Павловна;
* **по безопасности образовательного процесса –** Клепцов Андрей Иванович;
* **по административно - хозяйственной работе** – Черданцева Любовь Алексеевна.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО | Стаж работы | | Образование |
| В должности | Педагогический |
| 1. | Директор | Данилов  Дмитрий Иванович | 6 лет | 38 лет | высшее |
| 2. | Зам. директора по УВР | Боровикова  Наталья Николаевна | 2 года | 24 года | высшее |
| 3. | Зам. директора по УВР | Трофимова  Елена  Павловна | 2 года | 21 год | высшее |
| 4. | Зам. директора по БОП | Клепцов  Андрей  Иванович | 5 лет | 5 лет | средне-специальное |
| 5. | Зам. директора по АХР | Черданцева  Любовь Алексеевна | 28 лет | - | средне-специальное |

**Контингент обучающихся:**

на 01.09.2015г. обучалось 277 учащихся

прибыло -16 учащихся

выбыло – 6 учащихся

на 01.06.2016г. – 287 учащихся

**Комплектование по классам:**

начальное звено – 12 класс-комплектов,

старшее звено – 12 класс-комплектов.

**Средняя наполняемость в классах:**

начальное звено - 12 учащихся,

старшее звено - 12 учащихся.

**Формы обучения:** очная, индивидуальное обучение на дому

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1927 |
| Число зданий и сооружений (ед.) | 5 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 907,8 |
| Число классных комнат (ед.) | 19 |
| Число мастерских(ед.) | 5 |
| Кабинет логопедии | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет ритмики и ЛФК | 1 |
| Столовая (посадочных мест) | 100 |
| Учебный корпус для классов «И» | 4 класса |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Административные кабинеты | приемная, кабинет директора, кабинет заместителей |

**2. Особенности образовательного процесса**

Работа педагогического коллектива МКОУ «СКОШ № 6»в 2015-2016 учебном году была направлена на интеграцию выпускников с отклонениями в интеллектуальном развитии в современное общество.

Цель:

Создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме и взаимодействующей с различными социокультурными структурами города.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

* осуществлять взаимодействие различных структур и учреждений города по оказанию помощи воспитанникам и семьям, имеющих детей с отклонениями в развитии;
* совершенствовать способы комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательной среде;
* организовать системную профессиональную подготовку педагогических кадров для работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность;
* повышать социальные возможности школьников через комплексное сопровождение детей в образовательном процессе с использованием современных коррекционных технологий.

В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I-VIII видов»;
* Решением коллегии Министерства образования Российской Федерации от 05.06.96 года «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования»;
* Уставом школы;
* Образовательной программой и учебным планом школы;
* Локальными актами школы.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

**Реализуемые образовательные программы**

Обучение в МКОУ «СКОШ № 6»нецензовое.

Образовательная программа нашей школы представляет собой совокупность типовых программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных и допущенных Министерством образования Российской Федерации.

Учебно – методический комплекс соответствует образовательным программам Федерального учебного плана. Учебники, по которым реализуются данные программы, соответствуют перечню изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

Обучение в классах проводится по адаптированным образовательным программам, составленным на основании государственных типовых программ и утвержденным решением педагогического совета.

Таким образом, программы, используемые в процессе реализации учебного плана, соответствуют государственному стандарту в области общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.   
 В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы учащихся, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, программой воспитательной работы, рабочими программами.

Комплектование школы и учебный план согласовываются с учредителем.

**Учебный план**

Учебный план составляется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) на основании приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с нарушением интеллекта общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение. Осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое обучение. В V – IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются коррекционные, логопедические занятия (I – VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I – IV классы), в старших (5-9) классах уроки социально-бытовой ориентировки.

Главное место в учебном плане отводится трудовой подготовке: трудовое обучение (1 – 4 классы) и профессионально – трудовое обучение (5 – 9 классы). Профессионально – трудовое обучение в 5 – 9 классах осуществляется по трем профилям:

* слесарное дело;
* столярное дело;
* швейное дело.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, учтены запросы родителей, определен минимальный допустимый уровень знаний, умений. В учебный план, согласно «Положению об индивидуальном обучении учащихся», входили все основные предметы инвариантной части. Количество школьников, обучающихся на дому в 2015-2016 учебном году составило 40 человек.

Выполнение учебных планов контролируется директором и заместителем директора по учебно – воспитательной работе и обсуждается на педагогическом совете «Итоги работы за учебный год».

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Общие сведения о кадрах**

Одним из основных условий получения положительного результата работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году осуществляло 35 педагогов. Из них:

* 26 учителей,
* 2 учителя-логопеда,
* 2 педагога-психолога,
* 4 воспитателя,
* 1 педагог дополнительного образования

Педагогический коллектив нашей школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет развивать физические и психические способности обучающихся в целях приспособления их к социальной среде, подготовке к трудовой деятельности, самообслуживанию.

***А) Кадровый состав педагогических работников по стажу***

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2015 - 2016 учебный год** | |
| человек | % |
| до 5 лет | 1 | 2,9 |
| 5 - 15 лет | 9 | 25,7 |
| 15 - 20 лет | 2 | 5,7 |
| 20 – 30 лет | 12 | 34,3 |
| Свыше 30 лет | 11 | 31,4 |
| **Итого:** | **35** | **100** |

***Б) Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2015 - 2016 учебный год** | |
| человек | % |
| от 19 до 25 лет | - | - |
| от 25 до 35 лет | 5 | 14,3 |
| от 35 до 45 лет | 9 | 25,7 |
| от 45 до 55 лет | 9 | 25,7 |
| от 55 и старше | 12 | 34,3 |
| **Итого** | **35** | **100** |

***В) Качественный состав педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 - 2016 учебный год | |
| человек | % |
| ***Образование:*** | | |
| - высшее профессиональное | 32 | 91,4 |
| - среднее профессиональное (педагогическое) | 3 | 8,6 |
| **Итого** | **35** | **100** |
| - дефектологическое образование | 17 | 48,6 |
| ***Категории:*** |  |  |
| - высшая категория | 13 | 37,1 |
| - первая категория | 19 | 54,3 |
| - без категории | 3 | 8,6 |
| **Итого** | **35** | **100** |
| ***Награды:*** |  |  |
| - Отличник народного просвещения | 2 | 5,7 |
| - Почетный работник общего образования | 2 | 5,7 |
| - Почетная грамота МО РФ | 3 | 8,6 |

Факультет переподготовки в КРИПК и ПРО по образовательной программе «Олигофренопедагогика» в 2015-2016 учебном году окончили трое педагогических работников школы: два учителя технологии и учитель физической культуры. И переподготовку по программе «Логопедия» прошла учитель-логопед, тем самым увеличив процент имеющих дефектологическое образование до 48,6.

В 2015-2016 учебном году 10 педагогов проходят переподготовку в дистанционном режиме по программе «Олигофренопедагогика» в АНО ДО СибИНДО (Сибирский институт непрерывного дополнительного образования, г. Омск). Директор школы также является слушателем курсов переподготовки по программе «Государственное муниципальное управление» в АНО ДО СибИНДО.

В 2015-2016 учебном году прошли повышение квалификации в КРИПК и ПРО по вопросам гражданской обороны и охраны труда:

* Данилов Д.И., директор школы;
* Боровикова Н.Н., зам. директора по УВР;
* Клепцов А.И., зам. директора по БОП;
* Черданцева Л.А., зам. директора по АХР;
* Соловьева Т.Н., учитель технологии (кабинет повышенной опасности);
* Рябинин В.Н., учитель технологии (кабинет повышенной опасности).

Шесть педагогических работников успешно повысили квалификационную категорию с первой на высшую:

* Азарова Н.К. по должности «воспитатель»;
* Губарева О.Н. по должности «учитель»;
* Данилов А.Д. по должности «педагог дополнительного образования»;
* Менухова Н.А. по должности «учитель»;
* Чабан М.В. по должности «воспитатель»;
* Шульц И.В. по должности «учитель».

Пять работников получили первую квалификационную категорию:

* Баранова Н.М. по должности «воспитатель»
* Бердюгин С.Г. по должности «учитель»
* Евреева Н.С. по должности «учитель»
* Иванова Л.П. по должности «учитель»;
* Кучеренко С.В. по должности «воспитатель»

.

**Методическая работа**

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока (занятия), индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию их знаний на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и повышения мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Итогом этой работы становятся творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия по предметам, доклады и выступления на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах и семинарах, аттестация учителей.

В 2015 - 2016 учебном году в школе действовали методические объединения учителей предметников:

* МО учителей начальных классов, ПМО: Менухова Н.А.
* МО учителей гуманитарных предметов, ПМО: Рыбникова И.С.
* МО учителей трудового обучения и математики, ПМО: Соловьева Т.Н.
* МО учителей коррекционного блока, ПМО: Шацкая Л.И.
* МО классных руководителей, ПМО: Баранова Н.М.
* МО учителей надомного обучения, ПМО: Старченкова Е.Е.

Каждое объединение педагогов собиралось не менее 5 раз в течение учебного года, на них обсуждались актуальные проблемы.

В течение 2015-2016 учебного года педагогами школы был проведён ряд общешкольных мероприятий, которые получили положительные отклики у учащихся и педагогического коллектива школы.

Продолжила свою работу в 2015-2016 учебном году школьная экспериментальная площадка по теме: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллектуальной деятельности». Руководитель данной площадки Губарева О.Н. учитель высшей квалификационной категории приняла участие в городском конкурсе «Воспитать человека» и была номинирована за лучшее представление своего опыта работы по теме: «Формирование гендерной культуры у детей с интеллектуальными нарушениями». Разработанная ею программа по гендерному воспитанию для младших школьников получила положительный отзыв у членов жюри конкурса. Было рекомендовано разработать программу для учащихся 5-9 классов.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года педагогами МО учителей организовывались предметные и тематические недели.

Задачи предметных и тематических недель:

* совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов и внеклассных мероприятий;
* вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.

В течение года проводились тематические предметные недели: предметная неделя по развитию речи «Золотая Осень», «Неделя труда».

* С 19.10.2015г. по 23.10.2016г. в начальной школе прошла предметная неделя по развитию устной речи «Золотая Осень». На протяжении всей недели ребята участвовали в инсценировках, разгадывали ребусы, загадки. 22 октября был проведен большой праздничный концерт «В гостях у Осени» и в заключение недели ребята изготовили поделки своими руками из природного материала. По окончании недели были подведены итоги.

Победителями стали:

* в номинации «Рисунок»:
* Селиверстов Вадим, учащийся 1-го класса, учитель Евреева Н.С.;
* Боронова Екатерина, учащаяся 2-го класса, учитель Иванова Л.П.;
* Корниенко Виталий, учащийся 3-го класса, учитель Небаева Т.В.;
* Иванова Алена, учащаяся 4-го класса, учитель Менухова Н.А.
* в номинации «Поделка»
* Едакина Елена, учащаяся 1-го класса, учитель Евреева Н.С.;
* Коллектив учащихся 2-го класса, учитель Иванова Л.П.;
* Полозник Даниил, учащийся 3-го класса, учитель Небаева Т.В.;
* Мутовкин-Морозов Назар, учащийся 4-го класса, Менухова Н.А.;
* Голубев Роман, учащийся 4-го класса, учитель Менухова Н.А.;
* Милеев Николай, учащийся 4-го класса, учитель Менухова Н.А.
* С 25.04.2016г. по 29.04.2016г. в школе прошла неделя трудового обучения под названием   «От маленьких умений к вершинам мастерства». Девизом недели были выбраны слова: «В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут, — Золотых, стальных, алмазных, — Нет священней слова: «труд»! В неделе труда участвовали  учащиеся 5-9 классов. Школьные недели трудового обучения  проводятся у нас ежегодно  с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной активности обучающихся, воспитания у них  инициативы, самостоятельности, умения творчески   подходить к решению различных  задач, а также воспитания  чувства коллективизма и творчества, расширения и углубления знаний, развития склонностей, творческой активности посредством профориентации. Неделя трудового обучения была насыщена разнообразными мероприятиями:
* 25.04.2016г. – общешкольная линейка, отв. ПМО Соловьева Т.Н.;
* 26.04.2016г. – внеклассное мероприятие для 9-х классов «Я выбираю профессию», отв. ПМО Соловьева Т.Н., кл. руководитель 9-х классов Старченкова Е.Е.;

- постановка кукольного театра для 5-8 классов под руководством руководителя кружка «Теремок» Ефимовой И.И.;

* 27.04.2016г. – конкурс-викторина для 8-х классов «Руки не для скуки», отв. учителя технологии Рябинин В.Н., Бердюгин С.Г.
* 28.04.2016г. - внеклассное мероприятие «Я в мире профессий» для 5-х классов, отв. учитель технологии Кирюшкина И.М.;

викторина «Я – столяр» для мальчиков 9 «А» класса, отв. учитель технологии Скоробогатов П.М.;

* 29.04.2016г. - конкурс рисунков о труде, отв. учитель изобразительного искусства Губарева О.Н.,

- общешкольная линейка с подведением итогов, отв. ПМО Соловьева Т.Н.

* 01.09.2015 года были запланированы и проведены «Уроки безопасности» во всех классах. На этих уроках учащиеся вспомнили, а первоклассники познакомились с правилами безопасного поведения во время пожара, землетрясения и других ЧС.
* 02.09.2015 г. в рамках областного месячника безопасности учитель начальных классов Менухова Н.А. провела открытый урок «Огонь враг или друг». На уроке присутствовала методист МБОУ ДПО «НМЦ» Пигельдина О.Ю. Учащимся 4-х классов Наталья Анатольевна рассказала о правилах поведения, которые они должны соблюдать, чтобы не допустить возникновение пожара, о причинах по которым происходит возгорание и о том, как правильно вести себя  в случае, если пожар все же возник. В заключение урока для более серьезного и качественного восприятия информации о правилах пожарной безопасности и о трагических последствиях, к которым может привести не соблюдение этих правил, учащимся были предложены моделирование ситуаций, требующих знаний противопожарной безопасности. Урок прошел на высоком методическом уровне.
* С 12.10.2015г. по 23.10.2015г  наша школа присоединилась к акции «Самый Большой Урок в Мире». Все учащиеся школы с 1 по 9 классы  стали активными участниками тематических уроков «Школа для всех», которые были проведены с целью формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и проходили под девизом: «Ведь люди так не делятся!» Уроки проходили по параллелям, в них приняло участие 203 учащихся.
* 02.11.2015г. в рамках методической работы школы учителями начальных классов было проведено внеклассное мероприятие по ОБЖ «Спасатели, вперед!» с целью обобщения знаний обучающихся о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Мероприятие носило игровой характер с элементами театрализованного представления, что помогло вовлечь всех учащихся в активную творческую деятельность. Мероприятие состояло из вступительного слова учителя, викторины по правилам поведения, соревнования «Оказание первой помощи», соревнования «На пожар», заключительной части «Посвящение в спасатели». Ребята показали удовлетворительные знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях, были активны и заинтересованы.
* С 09.11.2015. по 09.12.2015г. в соответствии с Планом работы школы был проведен месячник по профориентационной работе для старшеклассников. В ходе месячника были запланированы и проведены следующие мероприятия:
* 09.11.15г. - Информационно – просветительская беседа «Типы профессий», отв. Старченкова Е.Е., кл. руководитель 9-х классов;
* 19.11.15г. – Встреча выпускников с представителем Центра занятости населения, отв. Старченкова Е.Е., кл. руководитель 9-х классов;
* 21.11.15г. - Виртуальная экскурсия в ГОУ СПО «Зеленогорский многопрофильный техникум», отв. Соловьева Т.Н., учитель швейного дела;
* 27.11.15г. – Урок по теме «Мир профессий», отв. Старченкова Е.Е., кл. руководитель 9-х кл.;
* 30.11.15г. – Экскурсия в ателье – магазин «Силуэт» «Профессия – портной», отв. Соловьева Т.Н., учитель швейного дела;
* 01.12.15г. - Психологический тренинг «Внимание как профессионально важное качество работника», отв. Мищук Л.А., педагог – психолог;
* 03.12.15г. - Беседа «Я в мире профессий», отв. Завьялова Е.В., социальный педагог;
* 04.12.15г. – Пресс-конференция «Взгляд со стороны» (встреча с бывшими выпускниками школы), отв. Соловьева Т.Н, учитель швейного дела, Старченкова Е.Е., кл. руководитель 9-х кл.;
* 07.12.15г. - Экскурсия в парикмахерскую «Силуэт» «Профессия-парикмахер», отв. Соловьева Т.Н., учитель швейного дела;
* 08.12.15г. – Экскурсия в столярный цех «Моя будущая профессия», отв. Скоробогатов П.М., учитель столярного дела.

Профориентационные мероприятия были проведены на должном уровне. Главный вопрос, на который искали ответ будущие выпускники: «Кем быть?»

* 12.11.2015г. учителями методического объединения коррекционного блока было проведено внеклассное мероприятие по развитию речи в классах «И» «Мальчишки и девчонки в гостях у осени».
* 27.11.2015г. мастер-класс по логопедии для педагогов школы по теме «Использование пальцевой и ручной моторики на логопедических занятиях» с целью представления и распространения педагогического опыта для учителей начальных классов и педагогов класса «И» был проведен логопедом высшей квалификационной категории Шацкой Л.И. Мастер-класс проведен на высоком методическом уровне.
* 15.12.2015г. открытое занятие по психомоторике во втором классе было проведено в форме путешествия педагогом-психологом Мищук Л.А. с целью формирования навыков самоконтроля и позитивного отношения к своему «Я». Занятие проходило под ритмичную музыку, что вызвало положительную мотивацию учащихся.
* 08.12.2015г. открытый урок математики в 7 «И» классе по теме «Решение задач и примеров с опорой на предметно-практическую деятельность в пределах 20 с переходом через десяток» был проведен учителем класса «И» Шульц И.В. Урок прошел на высоком методическом уровне.
* 16.12.2015г. открытый урок математики в 3 «А» классе по теме «Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100» был проведен учителем начальных классов Небаевой Т.В. с целью закрепления навыков сложения и вычитания круглых десятков. Урок прошел на высоком методическом уровне.
* 25.11.2015г. методическое объединение учителей трудового обучения объявило конкурс «Мастерская деда Мороза», который проводился для учащихся 1-9 классов. Конкурс состоял из следующих номинаций: новогодняя открытка «Сделай сам», «Игрушка на новогодней елке», «Символ 2016 года», рисунок на тему «Наша лесная красавица». Итоги конкурса были подведены 25.12.2015г., победители получили грамоты и сладкие призы.
* 13 и 14 апреля 2016 года в школе проходил школьный конкурс чтецов «Строка, опаленная войной», посвященный 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участниками конкурса чтецов стали учащиеся начальных и старших классов. Участники конкурса, занявшие призовые места были награждены дипломами администрации МКОУ «СКОШ № 6» и сладкими призами.

Победителями стали:

* Рудковских Е., учащийся 2 «А» класса, руководитель Иванова Л.П.
* Иванова А., учащийся 4 «Б» класса, руководитель Менухова Н.А.
* Тока А., учащаяся 3 «А» класса, руководитель Небаева Т.В.
* Мурзина В., учащаяся 6 «Б» класса, руководитель Рыбникова И.С.
* Кузнецова Ю., учащаяся 6 «А» класса, руководитель Рыбникова И.С.
* Притчина У., учащаяся 8 «Б» класса, руководитель Завьялова Е.В.
* Кузнецова В., учащаяся 9 «Б» класса, руководитель Рыбникова И.С.
* Матюшонок Д., учащийся 2 «И» класса, руководитель Энгель Н.И.
* группа учащихся 3 «И» класса, руководитель Губарева О.Н.
* 20.04. 2016 года в школе прошел конкурс инсценированной песни «Песня фронтовая», посвященный 71-годовщине Великого Дня Победы. В конкурсе приняли участие учащиеся начальных и старших классов.

Победителями стали:

* учащиеся 3 «А», 3 «Б» классов, кл. руководитель Небаева Т.В.;
* учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов, кл. руководитель Менухова Н.А.;
* учащиеся 7-го «А» класса, кл. руководитель Ефимова И.И.;
* учащихся 3 «И» класса, кл. руководитель Губарева О.Н.
* 19.04.2016г. в рамках работы школьной экспериментальной площадки «Гендерное сопровождение детей в условиях коррекционной школы» с целью социализации выпускников 9 «И» класса педагогом-психологом Мищук Л.А. . было проведено открытое психологическое занятие с элементами тренинга для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Занятие получило высокую оценку коллег школы.
* 24.05.2016г. учителем второго класса «И» Энгель Н.И. был проведен мастер-класс для педагогов школы «Использование приемов подготовительных упражнений при счете предметов и в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5 с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используя пальчиковую моторику». Мастер-класс класс был проведен с целью - показать приемы подготовительных упражнений для примеров на сложение и вычитание в пределах пяти. Мастер-класс был проведен на высоком методическом уровне, присутствующие коллеги отметили его практическую значимость. Надежда Ивановна в совершенстве владеет методикой коррекционно-развивающего обучения.
* 17.05.2016г. учитель начальных классов Менухова Н.А. провела открытый урок русского языка в 4 «А» классе по теме «Предлоги. Употребление и написание предлогов». Урок проходил в форме закрепления, все этапы урока построены логично, четко и работали на достижение поставленной цели. Урок получил высокую оценку коллег школы.
* 23.05.2016г. учитель математики Платонов Е.В. провел внеклассное мероприятие для учащихся 5-х классов «КВН – хочу все знать». Победила команда 5 «Б» класса, ребята решали ребусы, отгадывали математические головоломки. На протяжении всего занятия поддерживался дух соперничества, ребята были активны.
* 20.05.2016г. учителями классов «И» Губаревой О.Н. и Шульц И.В. было проведено внеклассное мероприятие по социализации «В мире профессий. Почтальон». Перед проведением занятия была проведена предварительная работа: экскурсия на почту, беседа с сотрудниками почты. Занятие носило практическую значимость, было проведено на высоком методическом уровне и проводилось совместно с родителями.
* 24.05.2016г. в первых классах на оптимальном уровне прошел праздник «Прощай, Букварь», учитель Евреева Н.С.
* 25.05.2016г. для 40 выпускников нашей школы прозвенел последний звонок. Классные руководители 9-х классов Старченкова Е.Е. и Шульц И.В. подготовили праздничный сценарий.
* 27.05.2016г. в четвертых классах прошел выпускной «До свидания, начальная школа», кл. руководитель Менухова Н.А.

Проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы, в рамках решения методической проблемы и реализации темы самообразования педагогов с использованием современных коррекционных методов и приемов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, получили высокую оценку коллег школы.

**Учебно-методическое обеспечение**

Все учащиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека, выполняя свои образовательные, информационные и воспитательные функции, в течение 2015-2016 учебного года работала, как звено в учебно – воспитательном процессе школы, выполняя по возможности справочные, информационные запросы учащихся и педагогов.

**Общий фонд библиотеки**

*Таблица4*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных показателей | 2015 -2016 учебный год |
| Учебная литература | 6083 шт. |
| Методическая литература | 300 шт. |
| Справочная литература | 30 шт. |
| Художественная литература | 533 |

**Основные контрольные показатели**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных показателей | 2015-2016 учебный год |
| Количество учащихся: | 274 |
| Количество читателей: | 130 |
| Число посещений | 4360 |
| Книговыдача | 11400 |

**Работа с библиотечным фондом, массовая работа**

Согласно учебному плану и совместно с учителями предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2015 -2016 учебный год на сумму: 100000р.

Создан библиотечный актив из шести человек, который помогает библиотекарю ежемесячно проводить смотры – рейды по сохранности школьных учебников «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя».

Библиотечный фонд пополнился художественными изданиями. Поступили книги современных авторов, и произошло увеличение читательской активности. Одними из самых активных читателей являются учащиеся 1-6 классов.

Все мероприятия школьной библиотеки за 2015-2016 учебный год способствовали развитию интереса к чтению. В течение учебного года в библиотеке оформлялись разнообразные формы выставок. Особое место в фонде занимает книжная выставка «Наши - лучшие книжки», где можно найти стихи и рассказы, детские детективы . Цель этих выставок - привлечь детей к чтению книг, которые наглядно показывают, что умение и познание может быть интересным и полезным. В 2015 -2016 учебном году оформлялись следующие выставки:

* «Тем, кто любит стихи»;
* «Спасибо, не курю»;
* «Кузбасс - наше будущее»;
* «Праздник сказок»;
* «Мы и космос»;
* «Путешествие в страну дорожных знаков» и др.

В проведении библиотечных мероприятий используются различные формы работы: беседы, викторины, чтения и др. Традиционной формой привлечения детей в библиотеку является экскурсия.

Для первых классов были организованы экскурсии в библиотеку «Стань читателем дружок ». Учащиеся в ходе мероприятия узнали, что такое «библиотека», «книжный фонд», «периодические издания».

К любимым детьми видам работы относятся громкие чтения. Чаще всего это чтение сказок, рассказов, стихов, завершается чтение рисованием понравившихся персонажей. Для третьих и четвертых классов было проведено громкое чтение «Мы читаем и рисуем!». Решая задачи коррекции интеллектуальной и познавательной сферы, каждому читателю было предложено рассказать о содержании своего рисунка.

В целях формирования читательского интереса проводятся библиотечные уроки:

* «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»
* «Словари - наши друзья и помощники » и др.

Библиотечные уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Во время библиотечных уроков детям рассказывается о структурных элементах книги, пользе учебников, правилами работы с ними.

Огромное внимание в работе библиотекаря уделяется краеведческому аспекту: было проведено мероприятие «О прекрасном крае – Кузбассе», оформлена выставка «Кузбасс - наше будущее».

В течение учебного года были проведены библиотечные мероприятия:

* «Путешествие в страну дорожных знаков»;
* «Курение – опасное увлечение», информационный час;
* «Волшебные слова»;
* «Мы – читаем и рисуем», громкое чтение;
* «Там на неведомых дорожках»
* «Неприятность эту мы переживем»
* «Международный день семей», флешмоб.

**Воспитательная деятельность**

Целью воспитательного процесса в школе является создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграции ее в социум.

Для реализации поставленной цели в течение учебного года были сформулированы и решались следующие задачи коррекционно-воспитательной деятельности:

1. всестороннее развитие воспитанников;
2. воспитание добросовестного отношения к учебе и сознательной дисциплине;
3. формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
4. формирование понимания значимости здоровья и негативного отношения к вредным привычкам;
5. формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

Опираясь на приоритетные направления воспитательной работы, спланирована вся внеурочная деятельность. Основными формами воспитательной работы являются: воспитательные часы, экскурсии, праздники, торжественные линейки, конкурсы и соревнования, часы общения, игры-путешествия, утренники, литературные викторины, встречи с интересными людьми, фольклорные мероприятия, викторины, устные журналы.

Обучающиеся привлекаются:

* к посещению лекториев и совместных мероприятий в библиотеке им. Крупской, им. Белинского, ЦДК;
* к проведению экскурсий в Краеведческий музей, Выставочный зал;
* поддерживается связь с СЦМ, специалисты которого проводили серию занятий по профилактике употребления токсических и наркотических веществ.

В школе работают 2 спортивные секции и 6 творческих объединений:

- спортивная секция «Быстрая ракетка», руководитель Данилов А.Д.;

- спортивная секция по футболу, руководитель Рябинин В.Н.;

- творческое объединение «Столяр» (резьба по дереву), руководитель Бердюгин С.Г.;

- творческое объединение «Волшебная акварель», руководитель Огибалова Т.А.;

- творческое объединение «Фантазия», руководитель Огибалова Т.А.;

- творческое объединение «Теремок» (кукольный театр) руководитель Ефимова И.И.;

- творческое объединение «Мягкая игрушка», руководитель Соловьева Т.Н.;

- вокальная группа «Сибиринка», руководитель Малкова Т.Т.

В течение учебного 2015-2016 года проводились следующие мероприятия:

* 12.10.2015 года проведено первенство школы по настольному теннису «Золотая осень» на призы члена попечительского совета директора ООО «Перекресток» А.С.Катасонова. Более 90 школьников приняли участие в этих стартах. (Ответственные – учителя ФК – Данилов А.Д. и Смердин П.А.)
* Сборная команда школы принимала участие в товарищеской встрече по пионерболу с обучающимися МКОУ «СКОШ № 9» г. Мыски в рамках областной акции «Спорт против наркотиков».

(Ответственные: учителя ФК - Данилов А.Д. и Смердин П.А.)

* Дипломом лауреата департамента образования и науки КО областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» удостоена Николаева К.Н. – педагог-психолог школы.
* Первенство школы по программе «Веселые старты» на призы члена попечительского совета, директора ЛКЗСМ - Дайняк В.М. прошло весело, интересно и познавательно. 15 команд по 6 чел. в каждой боролись за звание быть лучшими. Без приза не осталась ни одна команда. Дети остались очень довольными соревнованиями.
* Школьный кукольный театр «Теремок» (руководитель – Ефимова Ирина Ивановна) для детей старшей группы ДОУ № 32 показал спектакль «Репка», который имел у детворы большой успех.
* В городском конкурсе поделок из природного материала «Осень золотая» в номинации «Аппликация» Щанина Татьяна заняла 2 место. Руководитель – Огибалова Т.А.
* В городском конкурсе творческих работ «Сестра милосердия» победителем стал ученик 9 А класса – Резнюк Леонид.
* Романенко Елена (7 А кл.) заняла два 2 места в городских конкурсах «Кузбасским лесам - жить» в номинации «Живи, лес» и конкурсе «Сердце матери» в номинации «Живопись». Руководитель – Огибалова Т.А.
* Мастер-класс по настольному теннису в Краснинской коррекционной школе-интернате провел учитель ФК – Данилов А.Д. Мероприятие получило высокую оценку у администрации и педагогов школы-интерната.
* В областной экологической акции «Помоги птице зимой» в номинации «Экологический флэш-моб» школа заняла 2 место, в номинации «Новогодняя игрушка для птиц» Гончаренко Маша и Кузнецова Вика удостоены 2 места, а в номинации «Каждой пичужке – наша кормушка» 2 место присуждено Звереву Владимиру. (Руководители: воспитатели ГПД - Баранова Н.М., Кучеренко С.В., учитель технологии – Бердюгин С.Г.).
* 01.02.2016г.-06.02.2016г. проведено открытое личное первенство по настольному теннису «Быстрая ракетка» между учащимися 2-9 классов, в котором приняли участие 65 детей. Ответственные – учителя физической культуры Данилов А.Д., Смердин П.А. Победителями в старшей группе стали: Курулев Владимир (8Б), Кузнецова Юлия (9А); в средней группе: Пчелинцев Артур (6А); в младшей группе: Мутовкин-Морозов Назар (4А), Щанина Виктория (2кл.).
* 19.02.2016г. проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Русский солдат умом и силой богат» (ответственные – воспитатели Баранова Н.М., Кучеренко С.В.). В торжественной обстановке прозвучали поздравления для мужчин, юношей и мальчиков. Среди старшеклассников проведено увлекательное состязание на силу, ловкость, находчивость. Две команды «Пехота» и «Пограничники» соревновались между собой в конкурсах: перетягивание каната, армрестлинг, метание мячей, исполнение солдатской песни. Во время мероприятия и соревнований учащиеся получили массу положительных эмоций.
* 04.03.2016г. проведено общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Нам праздник весна принесла» (ответственные – Азарова Н.К., Чабан М.В.). В ходе мероприятия дети читали стихи, исполняли песни, приняли участие в инсценировании.
* 10.03.2016г. вокальная группа «Сибиринки» (руководитель - учитель музыки Малкова Т.Т.) приняла участие в муниципальном этапе областного художественно-образовательного проекта «Юные звезды Кузбасса». В номинации «Сибирская звонница» (ансамбль 12-17 лет) вокальная группа школы заняла 2 место и награждена Грамотой управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа. Также Грамотой за 2 место награждена Гончаренко Мария за исполнение соло русской народной песни «Посею лебеду на берегу».
* 07.04.2016г. проведен спортивный праздник, посвященный дню здоровья.В празднике приняли участие обучающиеся начальных классов. Участвовало 20 детей, зрителей – 25 человек. Ответственные за проведение: воспитатели ГПД Азарова Н.К., Чабан М.В. Спортивные состязания прошли оживленно, дети с удовольствием участвовали в предложенных соревнованиях. Главный герой праздника - «Спортик» представлял все состязания и вёл их. Хорошо подготовлена музыкальная пауза, в ходе которой группа учащихся начальных классов под руководством учителя музыки Малковой Т.Т. исполнила частушки на спортивную тематику. По итогам праздника команды «Здоровяки» и «Весельчаки» получили спортивные медальки.
* 11.04.2016г. – 22.04.2016г. проведены соревнования «Веселые старты», посвященные 71 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Соревнования проводились между учащимися сборных команд 2-9 классов. Приняло участие 85 обучающихся. Из них в начальном звене (2-4 классы) участвовало 29 учеников и в среднем звене (5-9 классы) приняло участие 56 учеников. Ответственные учителя физической культуры – Данилов А.Д., Смердин П.А.

В младшей возрастной группе победителями стали:

* 1 место - 4 класс «Б»
* 2 место – 4 класс «А»
* 3 место – 3 класс «А»

В средней возрастной группе победили:

* 1 место – 6 класс «А»
* 2 место – 5 класс «А»
* 3 место – 6 класс «Б»

В старшей возрастной группе:

* 1 место – 9 класс «А»
* 2 место – 8 класс «Б»
* 3 место – 8 класс «А»

По итогам соревнований на общешкольной линейке команды в каждой возрастной группе награждены Грамотами администрации школы и сладкими призами.

* 15.04.2016г. команда школы правоохранительной направленности «Подросток и закон» (в составе 6 человек) приняли участие в межмуниципальном конкурсе «Юные друзья полиции» среди команд учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Кемеровской области. Ответственная за участие команды – педагог-организатор по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Антонова Т.Т., также в подготовке команды принимали участие: учитель географии Райнерт С.А., учитель физ-ры Смердин П.А., зам.директора по БОП Клепцов А.И.

Участники команды «Подросток и закон» участвовали в следующей конкурсной программе:

* Презентация отряда ЮДП прошла в форме агитбригады и проводилась средствами художественной самодеятельности.
* Творческий конкурс «Операция «Мы» и другие приключения отряда», посвященный российским мульт- и киногероям сотрудникам органов внутренних дел. Команда школы инсценировала отрывок из мультфильма К.Чуковского «У меня зазвонил телефон».
* «Квест-игра» включала в себя спортивные задания, а также интеллектуальную станцию, в которую включены вопросы на знание истории Кемеровской области и советского кинематографа.

По итогам конкурса команда была награждена:

* Грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области, ГОО «Кузбасский РЦППМС» за 2 место в межмуниципальном конкурсе «Юные друзья полиции»;
* Грамотой Управления культуры, молодежной политики, спорта и туризма администрации Промышленовского муниципального района за 2 место в творческих конкурсах;
* Грамотой отдела МВД России по Промышленовскому району за 3 место в «Квест-игре».
* 29.04.2016г. проведена военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 71 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В игре приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Из них участники – 7 команд по 7 юнармейцев, зрителей – 70. Ответственные за проведение: воспитатели ГПД Баранова Н.М., Кучеренко С.В.
* В игре приняли участие следующие отряды юнармейцев:
* «Спецназ» - 9-е классы (кл.рук-ль Старченкова Е.Е.)
* «Танкисты» - 8 класс «А» (кл.рук-ль Платонов Е.В.)
* «Летчики» - 7А, 8Б класс (кл.рук-ль Завьялова Е.В.)
* «Пограничники» - 7 класс «Б» (кл.рук-ль Ефимова И.И.)
* «Пехота» - 6-е классы (кл.рук-ль Рыбникова И.С.)
* «Десантники» - 5 класс «А» (кл.рук-ль Богомазова Н.М.)
* «Моряки» - 5 класс «Б» (кл.рук-ль Кирюшкина И.М.)

Каждый отряд имел свою форму, отличительные знаки. На построении командиры отрядов сдавали рапорт и представляли свой отряд. После получения маршрутных листов для прохождения боевых заданий отряды прошли следующие этапы:

1. «Полоса препятствий» (спортивные состязания: бег с препятствиями, преодоление «болота» по «кочкам», бег по бревну);
2. «Санитарный пост» (транспортировка пострадавшего, наложение повязки, викторина «Аптека» в лесу»);
3. «На привале» (исполнение песен военных лет, узнавание по фонограмме песен);
4. «Полевая кухня» («обед на время» - эстафета с ложкой, раскладка костра «колодец» для приготовления пищи, раскладка костра «шалаш» для обогрева и сушки белья и обуви);
5. «Учения приближенные к боевым» (переползание по-пластунски с перетаскиванием груза до 8-10кг, метание гранат в цель);
6. «Зона заражения» (перемещение по «зоне заражения» с использованием средств индивидуальной защиты);
7. «Военный эрудит» (викторина «Вечная слава героям», медали, ордена, награды);
8. «Тропа разведчика» (поиск секретных документов по головоломкам – заданиям)

После успешного прохождения всех этапов, юнармейцы сдали в штаб найденные секретные документы. При построении командиры отрядов сдали рапорт о выполнении боевых заданий. В торжественной обстановке каждый отряд получил грамоту за смелые и решительные действия при исполнении боевых задач и проявленное мужество.

* 06.05.2016г. проведено общешкольное мероприятие для учащихся 1-9 классов – литературно-музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах», посвященная празднованию Дня Победы. Приняли участие 24 обучающихся, зрителей – около 120 человек.Ответственные за проведение: воспитатели ГПД Азарова Н.К., Чабан М.В. В ходе мероприятия была представлена фото- и видеопрезентация. Ведущие в форме агитбригады в стихотворной форме рассказывали присутствующим о Героях Советского Союза, горожанах нашего города; о начале войны и героических подвигах народа. Было прочитано стихотворение Ленинск-Кузнечанки Елены Ваниной, написанной в годы войны, исполнена песня «Катюша» с элементами драматизации. Во время минуты молчания учащиеся возложили цветы к импровизированному «Вечному огню». Закончилось общешкольное мероприятие исполнением песни «Должны смеяться дети»
* 13.05.2016г. проведен флешмоб «Моя дружная семья», посвященный Международному Дню семьи. Приняли участие 18 обучающихся. Ответственный за проведение – зав.библиотекой Кузмина Е.В. Во время флешмоба обучающиеся школы поздравляли горожан города с Международным Днем семьи, вручали им памятки и дарили воздушные шары. После флешмоба провели конкурс рисунков на асфальте для учащихся 5-9 классов «Портрет нашей дружной семьи», в котором приняли участие 32 человека. Предварительно перед флешмобом для учащихся проведена беседа об истории праздника и о ценностях в семейных отношениях.
* 16.05.2016г. – 20.05.2016г. проведено первенство школы по легкой атлетике «Весенний кросс». Всего в соревновании приняли участие 81 обучающийся. Победители и призеры соревнований среди девушек:
* Младшая группа (300 метров):

1. Донова Александра – 1м. 14сек.
2. Вольнова Валерия – 1м. 23сек.
3. Потеряева Валерия – 1м. 23сек.

Средняя группа (400 метров):

1. Паули Эльвира – 1м. 42сек.
2. Мурзина Вероника – 1м. 46сек.
3. Кузнецова Юлия – 1м. 56сек.

Старшая группа (500 метров):

1. Спиридонова Анастасия – 1м. 50сек.
2. Кетова Динара – 2м. 27сек.
3. Гришина Татьяна – 2м. 54сек.

Победители и призеры соревнований среди юношей:

Младшая группа (400 метров):

1. Трофимов Иван – 1м.46сек.
2. Ильиных Шерхан – 1м. 53сек
3. Мельников Дмитрий – 1м. 55сек.

Средняя группа (500 метров):

1. Смердин Иван – 2м. 16сек.
2. Полосин Алексей – 2м. 23сек.
3. Матвеев Владимир – 2м. 24сек.

Старшая группа (800 метров):

1. Казанцев Кирилл – 2м. 48сек.
2. Трутнев Яков – 2м. 53сек.
3. Галямов Ринат – 2м. 54сек.

Ответственные – учителя физической культуры Данилов А.Д., Смердин П.А.

Наши воспитанники участвуют в городских, областных конкурсах и выставках, добиваясь при этом стабильных положительных результатов:

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название выставки | Год | Уровень | Кол.  уч-ов | Результат | Руководитель |
| 1. | Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая» | 2015 | городской | 1 | II место  (приказ №585 от 03.11.2015г.) | Огибалова Т.А., ПДО |
| 2. | Конкурс творческих работ «Сестра милосердия» | 2015 | городской | 1 | I место  (Грамота городского совета женщин от 04.12.2015г) | Рыбникова И.С., учитель русского языка |
| 3. | Конкурс «Кузбасским лесам – жить» | 2015 | городской | 1 | II место  (Приказ УО №589 от 06.11.2015г.) | Огибалова Т.А., ПДО |
| 4. | Конкурс «Сердце матери» | 2015 | городской | 1 | II место  (Приказ УО №632 от 27.11.205г.) | Огибалова Т.А., ПДО |
| 5. | Городской конкурс-выставка  «Дорогою добра» | 2015 | городской | 4 | I место  (Приказ УО №652 от 08.12.2015г.) | Бердюгин С.Г.,  Соловьева Т.Н., Ефимова И.И.  учителя технологии |
| 6. | Экологическая акция «Помоги птице зимой» | 2015 | городской | 3 | II место  (Приказ УО №701 от 18.12.2015г.) | Баранова Н.М., Кучеренко С.В., воспитатели  Бердюгин С.Г., учитель технологии |
| 7. | Экологическая акция «Помоги птице зимой» | 2015 | областной | 6 | III место  (Приказ ДОиН КО №242 от 10.02.2016г.) | Баранова Н.М., Кучеренко С.В., воспитатели |
| 8. | Муниципальный этап «Юные звезды Кузбасса» | 2016 | городской | 6 | II место  (Приказ УО №193 от 10.03.2016г.) | Малкова Т.Т., учитель музыки и пения |
| 9. | Муниципальный этап областного конкурса «Буду бдительным на льду» | 2016 | городской | 1 | II место  (Приказ УО №252 от 11.04.2016г.) | Огибалова Т.А.,  ПДО |
| 10. | Областные соревнования по настольному теннису | 2016 | областной | 3 | III место  (Грамота  ДОиН КО) | Данилов А.Д., учитель физической культуры |
| 11. | Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы – 2016» | 2016 | городской | 2 | I место  (Приказ УО №325 от 16.05.2016г.) | Бердюгин С.Г., учитель технологии,  Огибалова Т.А.  ПДО |
| 12. | Региональный конкурс видеороликов чтецов стихотворений поэтов родного края  «Кузбасс, ты Родина моя» | 2016 | областной | 2 | III место  (Протокол №1 от 09.06.2016г.) | Небаева Т.В., Менухова Н.А., учителя начальных классов |

**Коррекционная деятельность**

В 2015-2016 учебном году, в соответствии с планом, была продолжена работа по созданию условий для успешной адаптации обучающихся в школе и обществе. Традиционно, особое внимание было уделено сопровождению обучающихся в период адаптации и на этапе профессионального самоопределения, обеспечена коррекция и развитие саморегуляции учащихся, формирование навыков эффективного общения, продолжен мониторинг психологического состояния и развития учащихся, проведена работа по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, по оказанию им помощи в решении проблем.

Основными направлениями деятельности явились следующие: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года психодиагностической работой было охвачено 130 человек, что составило 45% от общего числа обучающихся.

Диагностика проводилась с целью оценки психологического состояния и развития обучающихся, для контроля результатов психолого-педагогической деятельности.

Основными способами получения психологической информации явились психологические тесты, опросники, анкеты. Все это дополнялось изучением личных дел, медицинских карт развития, получением информации из бесед с педагогами, родителями и обучающимися.

В начальной школе, традиционно, особое внимание уделялось учащимся 1-х классов, находящимся на этапе адаптации, и учащимся 4-х классов, готовящимся к переходу в среднее звено.

В начале учебного года проведено первичное обследование первоклассников с целью определения готовности к обучению в школе. Была исследована школьная зрелость детей, уровень развития психомоторных и сенсорных процессов, уровень мотивации к учению и состояние межличностных отношений в группе. Все это важно для эмоционального состояния учащихся и для их успешного обучения.

*Динамика учебной мотивации первоклассников на конец учебного года (в%)*

По результатам диагностического обследования выявлен круг первоклассников, требующих особого внимания со стороны специалистов школы.

Следующую большую группу, прошедшую углубленное обследование, составили учащиеся 4-х классов. Целью обследования стало определение степени готовности к обучению в среднем звене. Было проведено исследование уровня развития вербального и невербального мышления, как компонентов, необходимых для успешного обучения в среднем звене.

Для предупреждения дезадаптации учащихся в среднем звене было проведено исследование отдельных личностных особенностей: состояние самооценки, уровень притязаний, тревожность, ценностные ориентации. Кроме того, было изучено положение каждого ученика в группе, проведен анализ учебной мотивации. Полученные данные достаточно важны для организации эффективной работы педагогов среднего звена, заранее знающих, на что необходимо обратить внимание в работе с учащимися.

Ежегодно в школу прибывают учащиеся из других школ. Во 2 - 9 классы в течение учебного года поступило 24 человека. С каждым из них проведено неоднократное собеседование с целью знакомства с учеником и снятия его эмоционального напряжения. Проведенное психодиагностическое обследование «новичков» дало возможность определить особенности их развития, стартовые возможности. Полученные сведения озвучены на заседании школьного ПМПк. Педагогам предложено опираться на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление детей, формировать устойчивое внимание, развивать словесно-логическое мышление вновь прибывших, формировать процессы саморегуляции, учитывать высокую истощаемость и пресыщаемость учащихся умственной деятельностью.

В основной школе особое внимание, традиционно, уделялось пятым классам, переживающим процесс адаптации и выпускникам.

Работа с пятыми классами велась по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов на этапе адаптации».

Проведена оценка эмоционального благополучия обучающихся 5-х классов в период адаптации. Исследовалось эмоциональное самочувствие учеников на отдельных уроках, состояние самооценки и межличностных отношений. Данная работа важна для предупреждения дезадаптации и выявления дезадаптированных обучающихся. На особом контроле находилось состояние учебной мотивации и её динамика.

*Оценка учебной мотивации обучающихся 5-х классов (в %)*

Данные психодиагностики внесены в «Дневник сопровождения» для организации последующей работы классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога.

Работа по сопровождению учащихся 9-х классов велась по программе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального самоопределения, которая имела своей целью создание условий для самопознания, формирования позитивного образа «Я», для целостного восприятия себя субъектом своей жизни, стремления проектировать свой жизненный путь.

В выпускных классах оценивались интересы и склонности, определялась готовность учащихся к профессиональному выбору и их эмоциональное благополучие. Проанализированы пробелы в профориентационной работе с выпускниками. Полученные данные представлены на заседании школьного ПМПк.

Традиционно проводилось диагностическое обследование учащихся, направляемых на ТПМПК и МСЭ для выбора дальнейшего образовательного пути или подтверждения инвалидности. Оформлены представления на 16 учащихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психопрофилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика дезадаптации, профилактика эмоционального напряжения, профилактика наркозависимости и табакокурения. В целом, вся работа была направлена на формирование здорового образа жизни.

Для профилактики дезадаптации проводились собеседования с учащимися, снималось их эмоциональное напряжение через отреагирование ситуаций, формировались навыки эффективного общения на групповых занятиях. Совместно с педагогами велся анализ прохождения учащимися этапа адаптации через ведение «Дневника адаптации»

(1, 5кл).

Для профилактики и снятия эмоционального напряжения в течение учебного года проводились сеансы психологической разгрузки «Волшебный сон», предлагался отдых в сенсорной комнате, спокойные игры под музыку. Спокойная обстановка, приятная расслабляющая музыка, индивидуальное внимание давали возможность снять или, по крайней мере, снизить эмоциональное возбуждение. Сеансы, в основном, посещены учащимися 1 - 5-х классов.

Для профилактики вредных привычек проводилось индивидуальное собеседование. Большую роль играло использование настольно-печатной игры «Три года с наркотиком»,

предназначенной для подросткового и юношеского возраста. Основная цель игры – дать информацию подростку о том, что будет с ним происходить, если он начнет употреблять наркотики. Проживая, шаг за шагом, три года своей жизни, каждый из играющих на собственном примере убеждается, как разрушительно действует наркотик на его здоровье и отношения с близкими. Принципиально важно, что у каждого из играющих есть шанс отказаться от употребления наркотика, пройдя по верхнему контуру игры и закончить её с минимальными потерями.

Для формирования здорового образа жизни в урочную и внеурочную деятельность были включены элементы оздоровительной направленности: проведение зарядок с речевым сопровождением, обучение дыхательным упражнениям, включение упражнений на формирование правильной осанки, обучение учащихся приемам снятия эмоционального напряжения, индивидуальные занятия по формированию самоконтроля, внушение важности здорового образа жизни для любого человека.

Велось информирование учащихся и педагогов о телефоне доверия и ситуациях, когда им можно воспользоваться.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Целью коррекционно-развивающей деятельности явилось создание условий для психологического развития учащихся и решения конкретных проблем. Работа велась в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор формы коррекции и развития зависел от характера проблемы, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Для коррекционного и развивающего воздействия использовалась программа воспитания коммуникативной культуры «Навстречу», «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов», рефлексивные листы «Смайлики, вперед!». Всего проведено 170 занятий и охвачено 29% обучающихся.

Для отдельных учащихся нашей школы характерна импульсивность, невнимательность и неумение подчинить своё поведение правилам. Рефлексивные листы «Смайлики, вперед!» адаптированы для работы с учащимися 1-7 классов и использовались для формирования самоконтроля, коррекции самооценки учащегося и снятия эмоционального напряжения. Форма заполнения листа игровая, что вызывало интерес и желание отвечать на вопросы психолога. Занятия по заполнению рефлексивных листов проводились по индивидуальному расписанию с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Число занятий зависело от пресыщаемости учащихся рефлексивной деятельностью и варьировалось от 6 до 17. Каждое из коррекционных занятий включало в себя анализ учащимися собственных поступков. Во второй половине занятия использовались настольно-печатные игры, элементы сенсорной комнаты, развивающие игры.

Компьютерные игры повышали эмоциональную вовлеченность учащихся в работу над собой, ненавязчиво решая цели, поставленные педагогом-психологом. Каждый ученик получил внешнюю оценку своих действий и поступков. Была проведена работа по формированию положительного образа-Я.

Данный курс по развитию умения управлять своей активностью прошли 14 обучающихся. Результативность занятий была подтверждена достижением поставленных целей, удовлетворением участников. Педагогам рекомендовано осуществлять текущий контроль и давать оценку поступкам учащихся.

С этой же целью учащимся 1-х и 2 «А» класса были предложены занятия «Гимнастика для психики», «Непоседливый ребенок». На этих занятиях активно использовались ритмические игры и подвижные игры с правилами. В результате дети освоили около 20 игр, научились выбирать тех, с кем приятно было общаться, получили возможность общественного признания, запомнили правило «Выигрывая, не обижай, проигрывая – не обижайся!»

Программа «Навстречу» была направлена на развитие коммуникативной культуры.

Подростки из 5-х классов узнали правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения; получили базовые навыки общения, получили развитие позитивных качеств личности: доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать и т.д. Всё это важно для дальнейшей социализации в обществе.

Широкое применение в работе с учащимися получили настольные игры с правилами. Целью их использования было развитие произвольности поведения, так как игра учит контролировать себя, учит быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Учащиеся обучались адекватно реагировать на успех и неудачу (умение достойно проигрывать или выигрывать – тоже один из показателей высокого уровня самоконтроля), нейтрализовать агрессию, учились проявлять сочувствие и оказывать поддержку другому.

Необходимость задействовать детей на перемене подтолкнуло к организации просмотра мультфильмов на актуальные темы: что такое хорошо и что такое плохо; детские страхи. Ограниченное время затрудняло организацию полного анализа поступков действующих лиц, но дети имели возможность услышать краткую оценку поступков и действий героев мультфильма. Кроме того, обогащался запас знаний учащихся об окружающем мире, дети приучались с пользой проводить время и получали эмоциональное удовлетворение от просмотра мультфильмов и полного внимания к их личности.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Просветительская работа осуществлялась с целью пополнения психологических знаний специалистов, работающих с детьми, и родителей. Каждое собеседование сопровождалось актуализацией знаний о возрастных особенностях детей и подростков. По запросу педагогам предоставлялись материалы и литература по нужной тематике. С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания в течение учебного года педагогам предлагались сеансы психологической разгрузки.

Выступления на родительских собраниях были посвящены актуальным проблемам. Сообщение на родительском собрании 5А класса содержало ответ на вопрос, как преодолеть адаптационные трудности пятиклассников, выступление в конце учебного года было посвящено результатам адаптации учащихся 5А класса. Дополнительно были рассмотрены вопросы полового воспитания. Сообщение в 8А было посвящено профилактике преступлений сексуального характера.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность проводилась в трех направлениях: работа с педагогами, родителями, учащихся.

Индивидуальные консультации для педагогов были направлены на оказание им помощи в организации работы по предупреждению дезадаптации учащихся, по учету их возрастных и индивидуальных особенностей, по написанию характеристик. Проводились консультации по результатам диагностики и по запросу.

Консультативная работа с родителями включала в себя индивидуальные консультации по инициативе самих родителей, педагогов и психолога. Рассматривались вопросы воспитания и преодоления трудностей.

Учащиеся обращались за поддержкой и советом в разрешении проблем, связанных с межличностными отношениями: отношения с одноклассниками, родителями, друзьями.

В течение учебного года задействованы все направления. Усилена коррекционно-развивающая деятельность. Эффективность работы обеспечена компьютерным сопровождением.

Кроме вышеперечисленного в учебном году можно отметить повышение собственной компетенции через участие в мероприятиях разного уровня, проведение открытых занятий, участие в подготовке общешкольных мероприятий, посещение открытых уроков, самообразование по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности деятельности педагога-психолога». Принято активное участие в проведении заседаний школьного ПМПк.

В течение учебного года задействованы все направления. Усилена коррекционно-развивающая деятельность. Больше внимания уделено учащимся с проблемным поведением. Однако, сопровождение дезадаптированных учащихся всё ещё недостаточно, учитывая наличие правонарушений и несоблюдения правил поведения и общения.

Вызывает озабоченность низкая заинтересованность педагогов в профилактике синдрома эмоционального выгорания и активного использования психологических рекомендаций в своей деятельности.

На следующий учебный год необходимо продолжить психологическое просвещение педагогов по следующим проблемам:

* Технологии работы с подростками в кризисных ситуациях.
* Профилактика эмоционального выгорания учителя.
* Продолжить сопровождение обучающихся в период адаптации, на этапе выбора или корректировки дальнейшего образовательного пути.
* Продолжить использование в работе ИКТ.
* Усилить работу по психологической помощи дезадаптированным учащимся и их родителям.
* Совершенствовать профессиональное мастерство.

**Логопедическая работа**

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2015-16 год, были поставлены следующие задачи:

* Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
* Повышение эффективности каждого логопедического мероприятия (диагностика, занятия, консультации, мастер-классы, презентации и т.д.);
* Совершенствование форм и методов коррекционной логопедической работы, способствующих преодолению дефектов речи;
* Комплексное развитие речи направленное на:
* Формирование навыков правильного звукопроизношения;
* Развитие лексико-грамматического строя речи;
* Формирование связной речи;
* Развитие и коррекция навыков письменной речи;
* Формирование психологической базы речи;
* Формирование коммуникативных умений и навыков;
* Вызывание подражательной речевой деятельности у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в форме любых звуковых проявлений;
* Увеличение объема понимания речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ведущими являются следующие направления работы:

1. Организация логопедической работы в рамках школы:

* Разработка необходимой документации для логопедического обследования устной и письменной речи, для фиксирования результатов коррекции и развития, для анализа полученных данных;
* Разработка и внедрение программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. Изучение ребенка:

* Обследование речевой деятельности: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура слова, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование процесса письма и чтения, обследование психических процессов, оптико-пространственных представлений и графомоторных навыков, обследование связной речи, паралингвистические средства речи первоклассников и обучающихся 2-7 классов;
* Определение у первоклассников и вновь прибывших детей ведущего способа восприятия информации;

1. Проведение мониторинга речевого развития школьников. Коррекционно-развивающая деятельность:

* Реализация коррекционно-развивающих программ: «Развитие функционального базиса навыков письма и чтения» - 1 классы, 1«и» , 2 «и»; Коррекция нарушений письма и чтения во 2-7 классах; Индивидуальные коррекционные программы.

Все поступившие были обследованы по следующим параметрам: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, процессы письма и чтения, психические процессы, оптико-пространственные представления, графомоторные навыки, связная речь, паралингвистические средства. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи построена коррекционная работа: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа, просветительская, работа с родителями и педагогами. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка.

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено в 1-7 классах 113 школьников с расстройствами произношения, недоразвитием лексико-грамматического строя речи, чтения и письма (Таблица 7)

Речевые нарушения на 01.09.2015

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас  сы | Количест  во | Степени речевых нарушений | | | Виды речевых нарушений | | | | | | | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая | Дислалия | Ринолалия | Дизартрия | Нарушение голоса | Нарушение темпа речи | Заикание | Алалия | Афазия | Письменная  речь |
| 1 | 1а | 12 | 8 | 3 | 1 | 1 | - | 10 | - | - | - | 1 | - | - |
| 2 | 1б | 7 | 5 | 2 | - | 1 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 1и | 7 | 3 | 3 | 1 | - | - | 7 | - | - | - | 1 | - | 6 |
| 4 | 2а | 8 | 4 | 3 | 1 | - | - | 6 | - | - | - | 1 | - | 7 |
| 5 | 2ви | 5 | 2 | - | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - |
| 6 | 2би | 6 | 2 | 1 | 3 | - | - | 6 | - | - | - | 3 |  | 6 |
| 7 | 3а | 5 | 5 | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 |
| 8 | 3б | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | - | 7 | - | - | - | 1 | - | 8 |
| 9 | 3и | 5 | - | 1 | 4 | - | - | 5 | - | - | - | 1 | - | 5 |
| 10 | 4а | 7 | 3 | 2 | 2 | - | - | 5 | - | - | - | 2 | - | 3 |
| 11 | 4б | 6 | 3 | 2 | 1 | - | - | 6 | - | - | 1 | - | - | 5 |
| 12 | 4и | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - | 5 | - | - | - | 1 | - | 5 |
| 13 | 5а | 4 | 4 | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| 14 | 5б | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| 15 | 6а | 4 | 4 | - | - | - | - | 3 | - | 1 | - | - | - | 2 |
| 16 | 6б | 7 | 6 | 1 | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | 4 |
| 17 | 7а | 5 | 5 | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | 3 |
| 18 | 7б | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 |
| 19 | 7и | 6 | 3 | 2 | 1 | - | - | 6 | - | - | 1 | - | - | 3 |
| Итого | | 113 | 69 | 25 | 19 | 3 | 1 | 97 | - | 1 | 2 | 14 | - | 69 |
| % | | 100 | 71 | 17 | 12 | 3 | 2 | 78 | - | 2 | 2 | 10 |  | 32 |

С учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом с учетом принципов логопедической работы специальной (коррекционной) школы VIII вида и была направлена на:

* увеличение объема понимания речи;
* развитие звуковой стороны речи: (развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; постановку, автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся);
* обогащение активного и пассивного словаря;
* формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
* развитие коммуникативной функции речи, связной речи;
* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

С этой целью использовались разнообразные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы психогимнастики, мимические упражнения, массаж и самомассаж лица, языка, ушей, кистей и пальцев рук, здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, сенсомоторные тренажеры).

Результаты логопедической работы отражены в таблицах № 8, 9

Результаты логопедической коррекции

на 31.05.2016

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас  сы | При  было | Выбыло | Количест  во | Степени речевых нарушений | | | Виды речевых нарушений | | | | | | | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая | Дислалия | Ринолалия | Дизартрия | Нарушение голоса | Нарушение темпа речи | Заикание | Алалия | Афазия | Письменная  речь |
| 1 | 1а |  |  | 12 | 8 | 3 | 1 | 1 |  | 10 |  |  |  | 1 |  | - |
| 2 | 1б | 2 |  | 9 | 7 | 2 |  | 1 | 1 | 7 |  |  |  |  |  | - |
| 3 | 1и |  |  | 7 | 3 | 3 | 1 |  |  | 7 |  |  |  | 1 |  | 6 |
| 4 | 2а | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 1 |  |  | 6 |  |  |  | 1 |  | 8 |
| 5 | 2ви |  |  | 5 | 2 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |
| 6 | 2би | 1 |  | 6 | 2 | 1 | 3 |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 7 | 3а | 1 |  | 6 | 5 |  | 1 |  |  | 4 |  |  |  | 1 |  | 3 |
| 8 | 3б |  |  | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 |  | 7 |  |  |  | 1 |  | 5 |
| 9 | 3и |  |  | 5 |  | 1 | 4 |  |  | 5 |  |  |  | 1 |  | 5 |
| 10 | 4а |  | 1 | 6 | 3 | 1 | 2 |  |  | 5 |  |  |  | 2 |  | 3 |
| 11 | 4б |  | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 |  |  | 6 |  |  | 1 |  |  | 5 |
| 12 | 4и |  |  | 5 | 1 | 3 | 1 |  |  | 5 |  |  |  | 1 |  | 5 |
| 13 | 5а |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 14 | 5б |  | 1 | 4 | 3 | 1 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 15 | 6а |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 16 | 6б |  |  | 7 | 6 | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 4 |
| 17 | 7а |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 3 |
| 18 | 7б |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| 19 | 7и |  |  | 6 | 3 | 2 | 1 |  |  | 6 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| Итого | | 6 | 7 | 115 | 71 | 24 | 20 | 3 | 1 | 99 | - | 1 | 2 | 12 | - | 67 |

Результаты логопедической коррекции

за 2015-16 учебный год

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  отчета | Классы | | | | | | | | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 «И» |
| Количество обучающихся, выпущенных с хорошей речью | - | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 7 | 6 | 19 |
| Количество обучающихся, оставленных для продолжения занятий (с улучшением) | 28 | 17 | 18 | 15 | 7 | 11 | - | - | 96 |
| Без положительной динамики | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 115 |

В конце учебного года:

выпущено с хорошей речью – 19 уч-ся;

продолжат занятия с логопедом – 96 уч-ся.

Из них с положительной динамикой – 96 учащихся

Совместная работа с учителями, воспитателями, со школьным педагогом-психологом, с родителями осуществлялась через индивидуальные консультации и сообщения; посещения уроков и занятий; выступления на МО учителей, на родительских собраниях; проведение практикумов по запросу педагогов и родителей.

В течение каждой четверти в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводились спортивно – развлекательные мероприятия. Цель данных мероприятий: развитие у детей вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками; формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста;вызывание подражательной речевой деятельности детей в форме любых звуковых проявлений; расширение объема понимания речи.

Учителями-логопедами продолжают разрабатываться дидактические синквейны в логопедической коррекции, элементы методики логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой, что позволяет корригировать темп и ритм речи, развивает словарный запас, автоматизирует звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью рук вызывает у детей интерес, повышает эмоциональный тонус. Метод работы с алфавитом телодвижений (по С. И. Веснецову) позволяет детям на слух или зрительно воспринимать ту или иную букву и, используя мышечные движения, изображать ее.

В 2015-16 учебном году логопедический кабинет был пополнен индивидуальными карточками для работы с детьми, страдающими нарушениями письменной речи; дидактическим материалом по коррекции звукопроизношения у детей с системным нарушением речи. В картотеку мультимедийных презентаций добавлены материалы по проведению артикуляционной гимнастики, по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков, по логоритмике.

За высокий уровень организации и проведения семинара по теме «Содержание и организация коррекционной логопедической работы МБДОУ в условиях реализации ФГОС» Вялушкина В.Г. отмечена Благодарственным письмом МБОУДПО «Научно-методический центр» ноябрь, 2015. Вялушкина В.Г. и Шацкая Л.И. принимали активно участие в городском семинаре «Использование новых форм и приемов в развитии диалогической и монологической речи у детей с речевыми нарушениями» март, 2016г.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Отслеживание качества подготовки учащихся проходит в течение всего учебного года и составляет часть внутришкольного контроля.

Проводятся контрольные работы, во время проверки которых оценивается и анализируется не только уровень, но и качество усвоения учебного материала. Анализ полученных результатов систематически проводится на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре. Результаты контроля доводятся до всех членов педагогического коллектива.

По результатам мониторинга, анализа промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализа качества обучения по предметам были достигнуты следующие результаты.

Аттестованы - 210 учащихся из 210 учащихся 2-9 классов, подлежащих аттестации. Абсолютный показатель успеваемости по школе – 100%,

качественный показатель успеваемости – 32,9% (69 учащихся),

резерв качественной успеваемости- 8,6% (18 учащихся).

Качественная успеваемость в 1-4 классах составила 42%, что на 3% выше показателей предыдущего года, в 5-9 классах 29%, что на 3% ниже показателей 2014-2015 учебного года.

*Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся*

*за 2015-2016 учебный год*

Трудовое обучение является ведущим направлением деятельности ОУ.

Трудовая подготовка учащихся осуществляется через реализацию предметов федерального компонента: в начальной школе - трудовое обучение, в старшей школе – профессионально-трудовое обучение. Обучение осуществляется по следующим профилям:

* швейное дело;
* столярное дело;
* слесарное дело

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, а так же в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником.

Материал экзаменационных билетов в полном объеме охватывает изученную учащимися программу по профессионально-трудовому обучению.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, работу с материалом и оборудованием, а так же из практической экзаменационной работы, продолжительность которой 2-3 часа с перерывом.

Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить умения выпускников рассказать о последовательности выполнения работ, назначении и устройстве инструментов, оборудования и приспособлений, свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы

Экзамены проходят в специально оборудованных мастерских, имеющих полное материально-техническое оснащение: укомплектованы станками, швейными машинами, электрическим и механическим ручным инструментами, наборами для обработки столярных и текстильных изделий по количеству обучающихся. С целью обеспечения безопасности учащихся каждая мастерская оснащена пособиями по ТБ.

***Кадровая обеспеченность -100%***

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя  профиль трудового обучения | Образование | Пед.  стаж | Категория |
| 1. | Соловьева Т.Н.,  учитель швейного дела | высшее | 38 | высшая |
| 2. | Ефимова И.И.,  учитель швейного дела | высшее | 25 | первая |
| 3. | Скоробогатов П.М.,  учитель столярного дела | среднее специальное | 35 | первая |
| 4. | Рябинин В.Н.,  учитель слесарного дела | высшее | 14 | первая |
| 5. | Бердюгин С.Г.  Учитель столярного дела | среднее специальное | 9 | первая |

К итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению были допущены 31 учащийся 9-х классов, трое из выпускников сдавали экзамен в форме собеседования по заключению ВК. Выпускники сдавали экзамены по трем профилям трудового обучения:

* швейное,
* слесарное
* столярное дело.

Экзамены сданы успешно, но качество знаний на экзаменах составило 61%, что на 5% ниже 2014-2015 учебного года.

Швейное дело сдавало 9 девочек. На «5» сдали экзамен шесть выпускниц, на «4» две выпускницы и на «3» - одна выпускница, что составляет 89% качества обучения швейному делу (учителя швейного дела: Соловьева Т.Н., Ефимова И.И.).

Слесарное дело сдавали 5 выпускников, из них: на «5» - нет, на «4» - 1 выпускник и на «3» - 4 выпускника, что составило 20% качества обучения слесарному делу (учитель слесарного дела: Рябинин В.Н.)

Столярное дело сдавали 17 выпускников. На «5» сдали четыре выпускника, на «4» сдали шесть учащихся, на «3» семь, что составило 59% качества обучения столярному делу (учителя столярного дела: Бердюгин С.Г., Скоробогатов П.М.)

За последние года большинство выпускников справляются с аттестационными работами. Результаты сдачи экзаменов по профессионально – трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также о целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Итоговая аттестация учащихся по швейному делу показала высокий уровень подготовки, хорошие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что выпускники подготовлены к дальнейшему обучению в профессиональных училищах по профилям трудового обучения или к адресному трудоустройству.

**Работа по социальной адаптации и реабилитации**

В 2015-2016 учебном году деятельность социального педагога осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами:

Цель:

социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

* формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
* координация деятельности всех специалистов школы по повышению социальной адаптации детей и подростков;
* социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
* профилактика правонарушений среди подростков;
* организация целевого досуга учащихся;
* оказание социально-психологической помощи детям группы риска, социально незащищенных категорий.

Основными направлениями работы социальной работы школы являются:

* профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
* профилактика употребления ПАВ, негативных привычек;
* профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
* организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН МО МВД РОССИИ г. Ленинск-Кузнецкий, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ и др.

В соответствии с планом работы на 2015-2016 учебный год в сентябре 2015 был составлен социальный паспорт школы:

*Таблица 11*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категории | Начало  учебного года | Конец  учебного года |
|  | Количество обучающихся | 277 | 287 |
|  | Обучаются на дому | 37 | 40 |
|  | Воспитанники из детского дома | 26 | 22 |
|  | Дети-инвалиды | 132 | 134 |
|  | Опекаемые дети | 10 | 11 |
|  | Дети из приемных семей | 15 | 15 |
|  | Дети из родительских семей | 225 | 239 |
|  | Дети из малообеспеченных семей | 103 | 108 |
|  | Дети из многодетных семей | 85 | 91 |
|  | Состоят на учете в ОПДН | 7 | 3 |
|  | Состоят на учете в КДН и ЗП (дети) | 3 |  |
|  | Состоят на учете в КДН и ЗП (семьи) | 5 |  |
|  | Состоят на внутришкольном учете | 16 | 16 |

Проведен анализ устройства выпускников 2014-2015 учебного года.

Из 33 выпускников:

* продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования 18 человек;
* выпускников инвалидов, получающих пенсию – 6;
* состоит на учете в Центре занятости населения – 1;
* оформлен по уходу за пожилым человеком в УПФР - 1;
* занимаются частными подработками – 6;
* находится в местах лишения свободы – 1.

В течение учебного года совместно с центром реабилитации проводилась работа по учету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделялось работе по профориентации обучающихся.

В декабре 2015 года в МКОУ "СКОШ № 6" прошли профориентационные мероприятия для учащихся 9-х классов. В ходе этих мероприятий была проведена беседа об учреждениях среднего профессионального образования, которые проводят набор выпускников коррекционных школ. Выпускникам дан перечень профессий, а так же адреса и контактные телефоны техникумов. Кроме того, было проанализированы итоги постинтернатной адаптации выпускников за 3 года, даны рекомендации по сбору документов в приемную комиссию. Ребята из опекаемых и приемных семей были проинформированы о социальных льготах, которыми они могут пользоваться в техникуме. Организована встреча с выпускниками школы Пантюхиным В. Приходько Н. и Валиуллиной В. Выпускники ответили на вопросы педагогов и учащихся, что позволило девятиклассникам получить более четкие представления о предстоящем профессиональном образовании.

Организованы выступления на родительских собраниях в 9 классе по вопросам профориентации.

23 мая 2016 года в МКОУ "СКОШ № 6" прошло профориентационное мероприятие для учащихся 8-9-х классов. В ходе этого мероприятия была организована встреча с представителями ГБОУ СПО «Зеленогорский многопрофильный техникум»: социальным педагогом техникума и мастерами производственного обучения по специальности «штукатур» и «маляр».

В ГУПО г. Кемерово и Зеленогорский техникум были направлены ходатайства о предоставлении мест для обучения в коррекционных группах.

Работа с выпускниками выражалась в следующих формах:

* выпускница Завьялова И. была доставлена на учебу в «Топкинский технический техникум», выпускник Лейфрид А. направлен на учебу в «Зеленогорский многопрофильный техникум»;
* проводились индивидуальные консультации по вопросам получения жилья, обращения в суд (Соковнина Н., Рыжих К.);
* оказана помощь в получения паспорта (Пчелинцев А., Попов И.);
* консультирование по вопросам дальнейшего обучения, по постановке на учет в центр занятости (Скогорева К., Попов И., Трутнев И., Дубровин В.);
* выпускнице Валиуллиной В. была оказана помощь в поиске и приобретении жилья, оформлении единовременного пособия по родам в УСЗН;
* оказывалась помощь в возвращении к месту учебы (Петляков Д., Федулин Р., Валиуллина В.);
* выпускникам Петлякову Д., Федулину Р. и их временным воспитателям была оказана помощь в оформлении опеки;
* поддерживались связи с педагогическим коллективом ГБОУ СПО «Топкинский технический техникум», где продолжают обучение выпускники МКОУ «СКОШ № 6»;
* выдавались справки об обучении по месту требования;
* проводилась работа с архивом школы-интерната № 5 по выдаче документов, сберкнижек, справок.

Работа с трудными детьми заключалась в организации совместных рейдов с инспектором ПДН, классными руководителями. Проведены рейды по семьям: Блажевич М., Панфиловой Е., Соломонова Б., Пихтовых, Смердина И., Балуева И., Горева К., Милосердова А., Чуркина С., Никифорова Д., Харитонова О., Курулева Д., Феллер Д.

В ходе этих рейдов были обследованы жилищно-бытовые условия учащихся, допускающих пропуски занятий в школе, проживающих в неблагополучных семьях и семьях группы «риска», состоящих на учете в ПДН, находящихся в социально опасном положении. Были организованы беседы и консультации с родителями и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Социальным педагогом принималось участие в заседаниях Совета профилактики, КДН и ЗП. Проводились мероприятия в рамках индивидуальных программ реабилитации детей.

Было принято участие в следственных действиях (Шалаков Н., Галкин А., Медведев А., Баранков В.).

Выдана материальная помощь детям в виде одежды и обуви детям из малообеспеченных семей – 11 чел. Составлялись списки на получение новогодних подарков детям из малообеспеченных семей, опекаемых и приемных детей. К началу летнего сезона был составлен список детей из малообеспеченных, приемных и опекаемых семей на оздоровление в загородном лагере «Уголек».

Проведены индивидуальные консультации приемных родителей Данилюк Л.А.(смена взыскателя алиментов), Дашуниной М.А. (выдан подлинник заключения ПМПК), Свиридовой И.А. (получение бесплатного проездного), опекуна Речкиной Г.Т. (заполнение справки в военкомат).

В целях повышения профессиональной компетентности социальным педагогом принималось участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах и вебинарах.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасной жизнедеятельности МКОУ «СКОШ № 6» за 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

* 01.10.2015г. - инструктаж с работниками школы по действиям при ЧС природного и техногенного характера.
* 02.10.2015г. - инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* 17.11.2015г. - управлением образования проведена проверка по охране труда и соблюдении правил ТБ.
* С 12.11.2015г. по 14.11.2015г. с обучающимися проводились профилактические мероприятия по вопросам табакокурения и употребление «спайсов».
* 02.12.2015 с обучающимися и родителями проводился круглый стол на тему «Профилактика СПИДа»
* 12.12.2015г. - проведено общешкольное родительское собрание с участием специалиста РПС ОРДПС ГИБДД Казакова А.Г.
* 15.12.2015г. - проведено тематическое инспектирование Ростехнадзора по теме: «Соблюдение ФЗ- 260», нарушений не выявлено.
* 29.12.2015г - проведено инспектирование по соблюдению ПБ, нарушений не выявлено.
* 30.12 2015г. с родителями проведено обсуждение по безопасному поведению при природных катастрофах и ЧС ситуациях.
* 19.01.2016г- инструктаж с работниками школы по действиям при ЧС природного и техногенного характера.
* 19.01.2016г - инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* 19.01.2016г - инструктаж с работниками школы по предотвращению любых террористических действий
* 09.02.2016г - внеплановый инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* 09.03.2016г. - внеплановый инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* 10.02.2016г - УО проведено оперативное инспектирование МКОУ «СКОШ № 6» на предмет соблюдения правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
* 18.02.2016г. - ОВО г. Ленинска-Кузнецкого была проведена проверка на предмет антитеррористической защищенности МКОУ «СКОШ № 6»
* 26.02.2016г.- УВД г. Ленинска-Кузнецкого была проведена проверка на предмет технической укрепленности и антитеррористической защищенности МКОУ «СКОШ № 6»
* 14.03.2016г.- Государственной инспекцией г. Ленинска-Кузнецкого по пожарному надзору была проведена плановая проверка по контролю за исполнением предписаний по пожарной безопасности.
* С 16.02.2016г. по 19.02.2016г с обучающимися проводились профилактические мероприятия по вопросам табакокурения и самовольных уходов с уроков, а также сотрудниками «Цетр-Антиспид» была проведена беседа.
* 25.03.2016г. - проводился мониторинг состояния обучения несовершеннолетних обучающихся МКОУ «СКОШ № 6» правилам безопасного поведения на дорогах, и проф. работы по предупреждению детского дорожно –транспортного травматизма.
* 11.04.2016г - инструктаж с работниками и обучающимися школы по действиям при ЧС природного и техногенного характера.
* 12.04.2016г - инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* 14.04.2016г - инструктаж с работниками школы по предотвращению любых террористических действий.
* 04.05.2016г - УО проведено оперативное инспектирование МКОУ» СКОШ № 6» на предмет соблюдения правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, нарушений не выявлено.
* 23.05.2016г.- ОВО г. Ленинска-Кузнецкого была проведена проверка на предмет антитеррористической защищенности МКОУ «СКОШ № 6 » , нарушений не выявлено.
* 27.05.2016г.- УВД г. Ленинска-Кузнецкого была проведена проверка на предмет технической укрепленности и антитеррористической защищенности МКОУ «СКОШ № 6 », нарушений не выявлено.
* 06.06.2016г.- инструктаж с работниками школы по соблюдению правил пожарной безопасности.
* С 17.05.2016г. по 20.05.2016г с обучающимися проводились профилактические мероприятия по вопросам табакокурения и самовольных уходов, а также сотрудниками «Цетр-Антиспид» была проведена беседа на тему профилактика СПИДА.
* 19.05.2016г. - проводился мониторинг состояния обучения несовершеннолетних обучающихся МКОУ «СКОШ № 6» правилам безопасного поведения на дорогах, и прф. работы по предупреждению детского дорожно –транспортного травматизма.

Согласно графику проводятся учебные тренировки на случай возникновения ЧС в МКОУ «СКОШ № 6 ».

Для усиления бдительности и предотвращения любых террористических действий ежедневно проводятся осмотры зданий, сооружений и территории школы, результаты заносятся в специальный журнал осмотра зданий и сооружений.

Еженедельно с детьми проводятся инструктажи по правилам поведения при угрозе террористического акта. При обнаружении чужих вещей и подозрительных предметов, по правилам дорожного движения, по правилам поведения на улице и в общественных местах: в лифтах, в подъездах жилых домов, если ребенок один дома.

Проведена замена батарей в лампах аварийного освещения, также проведены испытания внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу для целей пожаротушения, проведено переосвидетельствование порошковых огнетушителей.

В 2016-2017 учебном году планируется дополнительная установка камер видеонаблюдения на территории МКОУ «СКОШ № 6», а также дополнительная установка стационарных «тревожных кнопок» для экстренного вызова полиции.